

Ogólne dostosowania wymagań edukacyjnych z matematyki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z matematyki do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia ma na celu stworzenie mu warunków do pełnego uczestnictwa w zajęciach oraz umożliwienie osiągnięcia sukcesów na miarę jego możliwości.

Zakres i sposób dostosowania wymagań jest każdorazowo **uzależniony od indywidualnych potrzeb ucznia, jego możliwości psychofizycznych, zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz rozpoznania dokonanego przez nauczycieli.**

1. Organizacja pracy na lekcji

W pracy z uczniem można stosować w szczególności:

- wydłużenie czasu na wykonanie zadań, sprawdzianów i prac pisemnych;
- dzielenie dłuższych i bardziej złożonych zadań na mniejsze, możliwe do wykonania etapy;
- formułowanie krótkich, jasnych i jednoznacznych poleceń;
- upewnianie się, czy uczeń właściwie zrozumiał treść polecenia;
- powtarzanie lub przeformułowanie polecenia w razie potrzeby;
- ograniczanie liczby zadań wykonywanych jednocześnie, przy zachowaniu możliwości sprawdzenia opanowania wymaganych umiejętności;
- umożliwienie pracy w spokojnym miejscu, ograniczającym liczbę bodźców rozpraszających;
- częste sprawdzanie postępów ucznia i udzielanie informacji zwrotnej;
- umożliwianie korzystania z dodatkowych wyjaśnień i przykładów;
- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia;
- stosowanie metod aktywizujących, praktycznych i poglądowych.

2. Praca z treścią zadań matematycznych

W zależności od indywidualnych potrzeb ucznia wskazane może być:

- odczytywanie treści zadania przez nauczyciela lub umożliwienie uczniowi jej przeczytania w odpowiednim tempie;
- wyjaśnianie trudnych pojęć i terminów matematycznych;

- zaznaczanie w treści zadania najważniejszych informacji;
- pomoc w wyodrębnieniu danych i szukanej;
- zachęcanie do przedstawiania treści zadania za pomocą rysunku, schematu, tabeli lub innej reprezentacji graficznej;
- stosowanie przykładów obrazujących sposób rozwiązania podobnego zadania;
- stopniowanie trudności zadań;
- umożliwienie korzystania z poznanych wcześniej schematów, wzorów, tabel i innych pomocy dydaktycznych, jeśli jest to zgodne z celem sprawdzanej umiejętności;
- sprawdzanie nie tylko wyniku, ale również sposobu rozumowania i kolejnych etapów rozwiązania.

3. Dostosowanie sprawdzania wiedzy i umiejętności

Podczas kartkówek, sprawdzianów i innych form oceniania można uwzględnić:

- wydłużenie czasu pracy;
- zmniejszenie liczby zadań, jeśli uczeń ma możliwość wykazania się tym samym zakresem wymaganych umiejętności;
- podział sprawdzianu na krótsze części;
- dodatkowe wyjaśnienie treści poleceń, bez podawania sposobu rozwiązania;
- uwzględnianie trudności ucznia wynikających z jego indywidualnych potrzeb;
- ocenianie przede wszystkim opanowania wymaganych wiadomości i umiejętności, a nie tempa pracy;
- umożliwienie odpowiedzi ustnej lub zastosowanie innej formy sprawdzenia wiedzy, jeśli wynika to z zaleceń dotyczących ucznia;
- docenianie prawidłowego toku rozumowania, nawet w przypadku wystąpienia błędu rachunkowego;
- uwzględnianie postępów ucznia i jego indywidualnych możliwości.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności matematycznych

W pracy dydaktycznej warto:

- odwoływać się do praktycznych sytuacji z życia codziennego;
- wykorzystywać pomoce manipulacyjne, modele, ilustracje, osie liczbowe, schematy i tabele;

- umożliwiać wielokrotne ćwiczenie nowych umiejętności;
- systematycznie utrwalać wcześniej poznane wiadomości;
- stosować różnorodne sposoby prezentowania tego samego zagadnienia;
- łączyć informacje słowne z zapisem, obrazem lub działaniem praktycznym;
- zachęcać ucznia do samodzielnego dochodzenia do rozwiązania;
- wzmacniać pozytywne doświadczenia związane z nauką matematyki;
- stosować pochwały i informacje zwrotne wskazujące, co uczeń wykonał prawidłowo i nad czym powinien jeszcze pracować;
- unikać nadmiernego eksponowania błędów oraz porównywania ucznia z innymi uczniami.

5. Zasady oceniania

Ocenianie ucznia powinno uwzględniać jego indywidualne możliwości i potrzeby oraz zalecenia zawarte w dokumentacji specjalistycznej.

Dostosowanie wymagań **nie oznacza obniżenia poziomu nauczania**, lecz dostosowanie sposobu pracy, form sprawdzania wiedzy, tempa oraz warunków wykonywania zadań do możliwości ucznia.

Nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi, a także indywidualne możliwości ucznia i jego postępy w nauce.

Dostosowania mogą być modyfikowane w zależności od aktualnych potrzeb ucznia, obserwowanych postępów oraz zaleceń specjalistów.