

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z PRZEDMIOTU TECHNIKA W KLASACH 6 – rok szkolny 2026/2027 (PSO)

Ogólne kryteria oceniają postawę, zaangażowanie, stopień zachowania zasad BHP oraz staranność technologiczną ucznia na każdej lekcji.

- **Stopień celujący (6):** Uczeń wykazuje wyjątkową samodzielność i kreatywność projektową. Jego prace cechują się unikalnym designem, innowacyjnością oraz nienaganną estetyką wykonania. Wzorowo przestrzega zasad BHP, chętnie pomaga rówieśnikom i wykazuje wiedzę techniczną znacznie wykraczającą poza ramy programu klasy 6.
- **Stopień bardzo dobry (5):** Uczeń w pełni opanował zakres wymagań programowych. Samodzielnie i terminowo realizuje powierzone zadania praktyczne. Prace są estetyczne, stabilne i zgodne z instrukcją technologiczną. Bezbłędnie posługuje się przyborami i narzędziami, rygorystycznie dba o BHP i porządek na stanowisku.
- **Stopień dobry (4):** Uczeń poprawnie realizuje zadania techniczne. Prace są estetyczne i w pełni spełniają swoją funkcję użytkową, chociaż mogą posiadać drobne mankamenty wykończenia. Bezpiecznie posługuje się narzędziami, aktywnie uczestniczy w lekcjach i rzadko zapomina materiałów.
- **Stopień dostateczny (3):** Uczeń realizuje zadania z pomocą nauczyciela lub kolegów. Projekty są ukończone i działają (np. gra elektryczna przewodzi prąd), lecz wykazują niską staranność, błędy w wymiarowaniu lub brak dbałości o estetykę. Wymaga upomnień w zakresie porządku i BHP.
- **Stopień dopuszczający (2):** Uczeń z trudem i przy stałym wsparciu nauczyciela kończy lub tylko częściowo wykonuje zadania. Prace posiadają rażące braki, ale uczeń wykazuje chęć ich skończenia. Często zapomina materiałów, ale reaguje na bezpośrednie polecenia nauczyciela i instrukcje bezpieczeństwa.
- **Stopień niedostateczny (1):** Uczeń odmawia wykonywania zadań praktycznych na lekcji i nie wykazuje żadnej chęci do pracy. Notorycznie jest nieprzygotowany. Rażąco łamie regulamin pracowni oraz zasady BHP, stwarzając bezpośrednie zagrożenie dla życia i zdrowia swojego oraz innych osób.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA (WYMAGANIA MIESIĘCZNE)

Wrzesień: Organizacja pracy, BHP i ruch drogowy

- **Konieczne (dopuszczający):** Zna podstawowe zasady BHP w pracowni; wymienia 2-3 znaki drogowe ważne dla rowerzysty; z pomocą tworzy elementy infografiki.
- **Podstawowe (dostateczny):** Przygotowuje stanowisko pracy; poprawnie wymienia zasady bezpiecznego poruszania się hulajnogą lub rowerem; wykonuje prostą infografikę BHP.

- **Rozszerzone (dobry):** Przestrzega regulaminu pracowni; klasyfikuje zaawansowane znaki drogowe; samodzielnie i estetycznie montuje kodeks młodego kierowcy.
- **Dopełniające (bardzo dobry):** Wykazuje pełną samodzielność; precyzyjnie analizuje przepisy pierwszeństwa; tworzy bezbłędny merytorycznie i atrakcyjny wizualnie projekt kodeksu.
- **Wykraczające (celujący):** Proponuje nowatorskie rozwiązania w zakresie bezpieczeństwa rówieśników; tworzy wybitny projekt cyfrowy lub plakat, wykazując pełną wiedzę kodeksową.

Wrzesień/Październik: Rysunek techniczny w zaawansowanej praktyce

- **Konieczne (dopuszczający):** Rozróżnia linie rysunkowe; podejmuje próby pisma technicznego; z pomocą nauczyciela rysuje prosty detal geometryczny.
- **Podstawowe (dostateczny):** Prawidłowo stosuje podstawowe linie; rzutuje prosty detal na papierze milimetrowym z drobnymi błędami; pismo techniczne jest czytelne.
- **Rozszerzone (dobry):** Świadomie dobiera ołówki o różnej twardości; wykonuje poprawne rzutowanie prostokątne i aksonometrię; stosuje zasady wymiarowania.
- **Dopełniające (bardzo dobry):** Rysunek wykonawczy jest idealnie czysty, precyzyjny i całkowicie zgodny z Polską Normą; w wariancie cyfrowym sprawnie obsługuje program CAD.
- **Wykraczające (celujący):** Bezbłędnie wykonuje skomplikowane rzuty brył z otworami; wykazuje się doskonałą wyobraźnią przestrzenną; pomaga innym i koryguje błędy.

Listopad: Elementy elektrotechniki i elektroniki (Gra elektryczna)

- **Konieczne (dopuszczający):** Rozpoznaje podstawowe elementy obwodu (bateria, przewód, dioda/żarówka); z pomocą nauczyciela próbuje połączyć elementy gry.
- **Podstawowe (dostateczny):** Wskazuje przewodniki i izolatory; łączy prosty obwód elektryczny gry zręcznościowej/testera według schematu tak, że układ działa.
- **Rozszerzone (dobry):** Rozumie schematy ideowe; poprawnie montuje połączenia (lutowane lub skręcane) w grze elektrycznej; dba o estetykę kabli i styków.
- **Dopełniające (bardzo dobry):** Samodzielnie konstruuje i izoluje całą grę elektryczną (tester wiedzy/grę zręcznościową); układ działa bezbłędnie i stabilnie; rysuje schemat obwodu.
- **Wykraczające (celujący):** Rozbudowuje grę o dodatkowe elementy lub jednoczesny sygnał świetlno-dźwiękowy; bezbłędnie diagnozuje usterki.

*Grudzień/Styczeń: Elementy elektrotechniki – Ozdoba świąteczna LED

- **Konieczne (dopuszczający):** Z pomocą nauczyciela łączy diodę LED z baterią; montuje prosty element ozdoby ściennej lub stojącej.
- **Podstawowe (dostateczny):** Samodzielnie montuje sprawny obwód z diodą LED i opornikiem; ozdoba świąteczna spełnia swoją funkcję (świeci); dba o ogólne zasady BHP.
- **Rozszerzone (dobry):** Wykonuje estetyczną ozdobę z podświetleniem wielopunktowym; poprawnie izoluje przewody i ukrywa elementy zasilania wewnątrz tekstury.

- **Dopełniające (bardzo dobry):** Konstrukcja ozdoby jest bardzo estetyczna, brak widocznych śladów kleju lub kabli; obwód działa stabilnie; w Tinkercad Circuits tworzy bezbłędną symulację.
- **Wykraczające (celujący):** Tworzy skomplikowaną iluminację świąteczną o wysokich walorach artystyczno-technicznych; stosuje zaawansowane połączenia równoległe/szeregowe diod.

***Styczeń: Mechatronika i automatyka (Model inteligentnego szlabanu lub Kołowrót*)**

- **Konieczne (dopuszczający):** Wie, co to jest czujnik; z pomocą nauczyciela składa podstawowe elementy mechaniczne szlabanu/kołowrotu z kartonu.
- **Podstawowe (dostateczny):** Rozumie zasady działania automatyki wokół nas; buduje działający model szlabanu/kołowrotu na podstawie instrukcji; potrafi opisać jego funkcję.
- **Rozszerzone (dobry):** Estetycznie wykonuje ruchome elementy mechaniczne szlabanu/kołowrotu (sznurki, patyczk. tekturai);
- **Dopełniające (bardzo dobry):** Model szlabanu/kołowrotu działa płynnie i stabilnie; konstrukcja jest estetyczna i przemyślana;
- **Wykraczające (celujący):** Wzbogaca szlaban/kołowrót o realne elementy mikrokontrolera (Laboratoria Przyszłości – jeżeli będą dostępne; wykazuje wyjątkowe zainteresowania mechatroniczne.

***Tematy do wyboru**

Luty: Inżynieria materiałowa i recykling (Organizer wielomateriałowy)

- **Konieczne (dopuszczający):** Wskazuje podstawowe surowce wtórne; z pomocą nauczyciela odcina elementy butelek lub puszek; próbuje łączyć odpady.
- **Podstawowe (dostateczny):** Zna i objaśnia symbole recyklingu; buduje prosty organizer z odpadów czystych, który spełnia podstawową funkcję użytkową.
- **Rozszerzone (dobry):** Rozróżnia odpady wielomateriałowe; bezpiecznie i estetycznie zabezpiecza ostre krawędzie taśmą; organizer ma przemyślane przegródki.
- **Dopełniające (bardzo dobry):** Organizer cechuje się wysoką estetyką i kreatywnym podejściem do upcyclingu; konstrukcja jest trwała i stabilna; uczeń ma dużą wiedzę proekologiczną.
- **Wykraczające (celujący):** Projektuje unikalny, designerski organizer o wielofunkcyjnym zastosowaniu; (może być w Tinkercad 3D - wykonuje perfekcyjny model cyfrowy o idealnych proporcjach)

MATRYCA OCENIANIA ZINTEGROWANEGO PROJEKTU 'POKÓJ NASTOLATKA'

Projekt realizowany jest w okresie marzec-maj i podlega jednoczesnej ocenie z trzech przedmiotów szkolnych.

Ocena	TECHNIKA (Makieta)	MATEMATYKA (Skala)	INFORMATYKA (GIMP)
Celujący (6)	Makieta zawiera 3-4 ściany. Konstrukcje mebli są niezwykle precyzyjne i nowatorskie. Idealna estetyka bez śladów kleju.	Pełne zachowanie skali 1:10 dla pokoju i mebli. Podłoga bezbłędnie wyłożona zaawansowanym parkietądem półforemnym nieregularnym.	Zdjęcie makiety jest ostre i dobrze oświetlone. Postać ucznia wklejona w programie GIMP perfekcyjnie (idealne cieniowanie i krawędzie).
Bardzo dobry (5)	Makieta spełnia wymóg bazowy (podłoga + 2 ściany). Meble kompletne, stabilne i estetyczne. Wnętrze funkcjonalne.	Zachowano poprawność skali 1:10 z drobnymi przybliżeniami. Podłoga prawidłowo wyłożona okresowym parkietądem półforemnym regularnym.	Prawidłowa praca na warstwach w GIMP. Sylwetka wklejona estetycznie, zachowano odpowiednie proporcje względem tła makiety.
Dobry (4)	Obecne są wymagane 2 ściany i podłoga. Meble wykonane poprawnie, lecz widoczne są drobne ślady kleju lub lekkie zwichrowania.	Skala 1:10 ogólnie zachowana, nieliczne błędy w przeliczeniach. Parkietądz ułożony poprawnie z prostego, powtarzalnego wzoru.	Postać na osobnej warstwie w GIMP, jednak widoczne są drobne niedokładności przy wycinaniu tła wokół sylwetki (poszarpane brzegi).
Dostateczny (3)	Makieta mało stabilna lub brakuje niektórych mebli bazowych (np. krzeseł). Niska estetyka połączeń konstrukcyjnych.	Liczne błędy w skalowaniu mebli (zbyt duże/male). Parkietądz ułożony chaotycznie, widoczne duże szczeliny między elementami.	Praca w GIMP wykonana niestarannie. Postać wklejona bez zachowania proporcji (np. uczeń jest większy od szafy), brak płynności.

Ocena	TECHNIKA (GIMP)	MATEMATYKA	INFORMATYKA (Makieta)	(Skala)
-------	--------------------	------------	-----------------------	---------

Dopuszczający (2)	Makieta niekompletna (np. brak ściany, tylko podłoga). Meble zrobione niedbale, niespełniające funkcji. Brak estetyki.	Brak zachowania skali. Elementy podłogi nie tworzą logicznego i matematycznego wzoru parkietażu płaszczyzny (przypadkowe figury).	Uczeń nie potrafi pracować na warstwach w GIMP. Postać wklejona w sposób rażąco błędny lub praca ograniczona do zwykłego zdjęcia.
Niedostateczny (1)	Uczeń nie oddał makiety pokoju, nie podjął próby wykonania żadnego elementu pomimo wsparcia nauczyciela.	Brak jakichkolwiek obliczeń matematycznych, siatek brył czy prób odwzorowania struktury parkietażu.	Brak wykonania zadania informatycznego w programie GIMP.

Elżbieta Stańczak