

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (PSO) Z FIZYKI I INFORMATYKI

dla klas IV-VIII Szkoły Podstawowej nr 142 im. Zawiszy Czarnego w Łodzi

Nauczyciel:

I. Podstawa i zakres dokumentu

PSO określa zasady bieżącego oceniania, sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, poprawiania ocen oraz ustalania ocen śródrocznych i rocznych z fizyki i informatyki. Dokument jest zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 142 im. Zawiszy Czarnego w Łodzi, w szczególności z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego (§§ 72-78), a także z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i podstawą programową.

II. Cele i ogólne zasady oceniania

- Ocenianie ma charakter bieżący, jawny i wspierający uczenie się. Uczeń otrzymuje informację o tym, co opanował, co wymaga poprawy i w jaki sposób powinien dalej pracować.
- Ocena dotyczy wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania; nie może pełnić funkcji kary za zachowanie.
- Wymagania są dostosowywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni oraz inną dokumentacją wskazaną w przepisach.
- Oceny bieżące mogą być wyrażane stopniami 1-6; dopuszcza się znaki „+” i „-”. Oceny śródroczne i roczne ustala się w skali 1-6.

III. Formy sprawdzania osiągnięć i wagi ocen

Waga	Formy oceniania	Przykłady
3	sprawdzian, test, praca klasowa, projekt realizowany podczas zajęć	duży zakres
2	kartkówka, odpowiedź ustna, zadanie lub ćwiczenie wykonywane podczas zajęć	bieżąca praca
1	inne aktywności przewidziane w Statucie i zgodne z przepisami	aktywność

W fizyce oceniane są w szczególności: rozumienie pojęć i praw fizycznych, rozwiązywanie zadań, planowanie i wykonywanie doświadczeń, pomiary, opracowanie wyników i wnioskowanie. W informatyce oceniane są przede wszystkim praktyczne umiejętności pracy z komputerem, tworzenie i przetwarzanie informacji, rozwiązywanie problemów, algorytmika/programowanie oraz samodzielność wykonania zadania.

IV. Przeliczanie wyników prac pisemnych

1	2	3	4	5	6
< 30%	30-50%	51-74%	75-89%	90-96%	97-100%

Nauczyciel może zamiast oceny stopniowej zastosować ocenę opisową lub informację zwrotną; w takim przypadku powyższa skala procentowa nie ma zastosowania.

V. Organizacja sprawdzania wiedzy i poprawianie ocen

- Sprawdzian, test lub praca klasowa obejmująca materiał większy niż z trzech tematów jest zapowiadana i wpisywana do terminarza e-dziennika co najmniej tydzień wcześniej. W jednym tygodniu mogą odbyć się najwyżej dwa takie sprawdziany, a w jednym dniu - jeden.
- Kartkówka może obejmować wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich tematów i nie musi być zapowiedziana.
- Ocenione prace pisemne są udostępniane uczniowi, a ocena jest wpisywana do e-dziennika; prace powinny być sprawdzone w ciągu dwóch tygodni.
- Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej pisze ją w najbliższym terminie uzgodnionym z nauczycielem. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległej pracy.
- Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej jeden raz, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, co do zasady do dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy. Obie oceny pozostają w dokumentacji. Poprawa obejmuje ten sam zakres materiału. Poprawa kartkówki jest możliwa po uzgodnieniu z nauczycielem.
- W e-dzienniku można stosować oznaczenia: „np.” - nieprzygotowanie oraz „bz” - brak zadania wykonywanego podczas nieobecności; uczeń uzupełnia zaległość w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Pisemne i praktyczno-techniczne prace domowe zadawane w klasach IV-VIII do wykonania w czasie wolnym są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie. Przygotowanie do lekcji, utrwalanie wiadomości, lektura materiału lub nauka pojęć mogą być sprawdzane zgodnie z obowiązującymi przepisami.

VI. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

Ocena klasyfikacyjna nie jest prostym wynikiem średniej arytmetycznej. Nauczyciel uwzględnia stopień opanowania wiadomości i umiejętności, różnorodne formy aktywności, postępy ucznia, jego samodoskonalenie i zaangażowanie. Zgodnie ze Statutem średnia ocen bieżących z uwzględnieniem wag wyznacza minimalne oceny 2–5. Statut nie określa progu średniej gwarantującego ocenę celującą; ocenę 6 ustala się po spełnieniu wymagań edukacyjnych na stopień celujący:

średnia > 1,65	2 - dopuszczający
średnia > 2,65	3 - dostateczny
średnia > 3,65	4 - dobry
średnia > 4,65	5 - bardzo dobry
spełnienie wymagań na ocenę celującą	6 - celujący

VII. Kryteria przedmiotowe - FIZYKA

Przy ustalaniu oceny z fizyki bierze się pod uwagę przede wszystkim następujące umiejętności:

- posługiwanie się wielkościami fizycznymi, jednostkami i zapisem wyniku pomiaru;
- rozumienie zjawisk, pojęć, praw i zależności fizycznych oraz stosowanie ich w nowych sytuacjach;
- rozwiązywanie zadań obliczeniowych, jakościowych i problemowych;
- planowanie i wykonywanie doświadczeń, bezpieczne posługiwanie się przyrządami, opracowanie danych i formułowanie wniosków;
- czytelne przedstawianie toku rozumowania, wykresów, tabel i obliczeń.

6 - celujący	bardzo wysoki poziom opanowania treści; samodzielne i twórcze rozwiązywanie problemów, poprawne planowanie doświadczeń i wnioskowanie
5 - bardzo dobry	pełne lub niemal pełne opanowanie wymaganych wiadomości i umiejętności; sprawne, samodzielne stosowanie wiedzy
4 - dobry	dobre opanowanie materiału; poprawne rozwiązywanie typowych zadań i wykonywanie doświadczeń, nieliczne błędy
3 - dostateczny	opanowanie podstawowych treści; rozwiązywanie prostych zadań i wykonywanie typowych czynności z niewielką pomocą
2 - dopuszczający	opanowanie wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki; wykonywanie prostych zadań przy wsparciu nauczyciela
1 - niedostateczny	brak opanowania podstawowych wiadomości i umiejętności w stopniu umożliwiającym dalszą realizację programu

VIII. Kryteria przedmiotowe - INFORMATYKA

W informatyce podstawą oceny jest przede wszystkim praktyczne zastosowanie wiadomości i umiejętności podczas zajęć. Ocenia się:

- sprawne i bezpieczne posługiwanie się komputerem, systemem operacyjnym, plikami i usługami cyfrowymi;
- tworzenie, edycję i właściwe formatowanie dokumentów, danych, grafiki, prezentacji lub innych cyfrowych rezultatów pracy;
- rozwiązywanie problemów za pomocą algorytmów oraz - zależnie od klasy - programowanie i analizowanie działania programów;
- dobór narzędzi do zadania, poprawność techniczną rozwiązania, organizację pracy i samodzielność;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa cyfrowego, ochrony danych i prawa autorskiego w zakresie wynikającym z podstawy programowej.

6 - celujący	samodzielnie i twórczo rozwiązuje złożone problemy, dobiera efektywne narzędzia, potrafi wyjaśnić i udoskonalić własne rozwiązanie
5 - bardzo dobry	samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania wymagane programem, sprawnie posługuje się narzędziami i rozumie zastosowane metody
4 - dobry	poprawnie wykonuje typowe zadania i stosuje poznane narzędzia; popełnia nieliczne błędy, które potrafi skorygować
3 - dostateczny	wykonuje podstawowe zadania według poznanych schematów, czasem wymaga wskazówki lub pomocy
2 - dopuszczający	wykonuje najprostsze zadania i opanował minimum umiejętności koniecznych do dalszej nauki, zwykle przy wsparciu nauczyciela
1 - niedostateczny	nie opanował podstawowych umiejętności praktycznych i wiadomości w stopniu pozwalającym na dalszą realizację programu

Samodzielność pracy

Jeżeli podczas sprawdzania osiągnięć powstaną uzasadnione wątpliwości, czy praca została wykonana samodzielnie (np. z niedozwoloną pomocą innej osoby, serwisu internetowego lub narzędzia generatywnego), nauczyciel może zweryfikować umiejętności ucznia w rozmowie, dodatkowym zadaniu praktycznym lub krótkiej pracy wykonanej na zajęciach. Ocena jest ustalana na podstawie rzeczywiście wykazanych wiadomości i umiejętności.

IX. Dostosowanie wymagań i szczególne sytuacje

- Dla ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania, sposób pracy, tempo, formę sprawdzania i warunki wykonywania zadań są dostosowywane do zaleceń.
- W uzasadnionych przypadkach uczeń może otrzymać wydłużony czas pracy, mniejszą liczbę zadań o tym samym poziomie wymagań, możliwość odpowiedzi w innej formie albo dodatkowe wyjaśnienie polecenia - zgodnie z dokumentacją ucznia.
- Diagnozy i egzaminy próbne służą informacji o postępach ucznia; zgodnie ze Statutem nie są podstawą do wystawiania sumarycznej oceny stopniowej.

X. Postanowienia końcowe

- Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi oraz sposobami sprawdzania osiągnięć.
- W sprawach nieuregulowanych w niniejszym PSO stosuje się Statut Szkoły Podstawowej nr 142 im. Zawiszy Czarnego w Łodzi oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
- PSO obowiązuje od dnia ogłoszenia w roku szkolnym 2026/2027 i może być aktualizowany, jeżeli zmianie ulegną przepisy prawa, Statut szkoły lub organizacja procesu dydaktycznego.

Łódź, ...

data

podpis nauczyciela